

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы

- 1.1. Основания для разработки программы
- 1.2. Разработчики программы
- 1.3. Исполнители программы
- 1.4. Противоречия развития школы
- 1.5. Предпосылки развития школы
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Приоритетные направления программы
- 1.8. Сроки реализации программы
- 1.9. Этапы реализации программы
- 1.10. Источники финансирования
- 1.11. Ожидаемые результаты
- 1.12. Контроль за исполнением программы
- 1.13. Механизм реализации программы
- 1.14. Предполагаемые риски и их минимизация

2. Проблемный анализ качества образовательных услуг и эффективности деятельности школы

- 2.1. Сильные стороны развития школы
- 2.2. Проблемы школы
- 2.3. Режим деятельности учреждения
- 2.4. Укомплектованность кадров
- 2.5. Материально-техническая база
- 2.6. Анализ подготовки обучающихся к итоговой аттестации
- 2.7. Управление школой
- 2.8. Социальное партнерство

3. Перспективный план развития школы

4. Критерии и показатели оценки реализации программы повышения качества образования в школе

1. Паспорт программы развития МБОУ «Сапоговская СОШ»

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сапоговская средняя общеобразовательная школа» введено в эксплуатацию в 1971 году. Здание школы расположено в центральной части аала Сапогов, в 14 км от столицы Республики Хакасия г. Абакана. Типовое двухэтажное здание школы занимает 579 640 кв.м. На территории школы расположена котельная, приусадебный участок, спортивная площадка, тир (недействующий). К школе присоединено структурное подразделение дошкольного образования «Детский сад «Ручеек».

В школе обучаются дети, проживающие в а.Сапогов и близлежащих территорий: ст. Ташеба, п. Сахарный.

1.1.Основания для разработки программы	законодательство в сфере образования Российской Федерации, Республики Хакасия, локальные акты учреждения, Устав
1.3.Разработчики программы	педагогический коллектив МБОУ «Сапоговская СОШ»
1.4.Исполнители программы	администрация и педагогический коллектив МБОУ «Сапоговская СОШ»
1.5.Противоречия развития школы	<ul style="list-style-type: none">- близкое расположение школы к городским школам вызывает конкуренцию, родители предпочитают обучать детей в школах г. Абакана;- с одной стороны деятельность школы оценивается по результатам участия в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях по предметам, а с другой стороны – педагоги школы не ориентированы на работу в этом направлении;- ни педагоги, ни обучающиеся не мотивированы на хорошие и отличные результаты при сдаче ЕГЭ;

	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность школы не прозрачна для общественности и родительского сообщества.
<p>1.6. Предпосылки развития школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа школьных методических объединений в режиме внедрения инновационных технологий; - организация внеурочной деятельности, внедрение элективных курсов и факультативных занятий, блок дополнительного образования дает возможность предложить учащимся широкий спектр занятий по интересам и способностям для определения траектории развития личности; - присоединение структурного подразделения позволяет объединить все уровни образования, четко проследить преемственность дошкольного образования, начального общего образования, основного общего и среднего общего образования; - традиции сотрудничества с ХакИРО и ПК; - убеждение администрации в необходимости преобразований в деятельности школы, разработки перспектив школы, способность администрации привлечь к сотрудничеству специалистов извне.
<p>1.7. Цель программы</p>	<p>создание условий эффективного развития школы для обеспечения потребности учащихся в обучении на повышенном уровне сложности и в получении профильного образования</p>
<p>1.8. Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создать внутришкольную систему управления качеством образования, обеспечивающую объективную оценку качества образования, позволяющую достичь высокого уровня подготовки обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - внедрить механизмы общественно-коллегиального управления школой; - повысить профессиональные компетенции педагогов; - организовать психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса; - развить взаимодействие структурного подразделения и школы для обеспечения преемственности, открытости образования; - привести в систему работу по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых детей; совершенствовать работу учителей-предметников со слабыми обучающимися; - привлечь финансовые средства для укрепления ресурсной базы учреждения.
<p>1.9.Приоритетные направления развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>в отношении обучающихся</i> – подготовка выпускников к дальнейшему обучению в средне профессиональных и высших учебных заведениях, введение профильного бучения, поддержка мотивации учения; сохранение и развитие ученического контингента; обеспечение медико-социально-психологического сопровождения; - <i>в отношении педагогического коллектива</i> – повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы, оптимизация образовательного процесса; - <i>в отношении социального окружения</i> – формирование соответствующего имиджа школы в

	<p>глазах потенциальных потребителей муниципальных услуг; развитие форм общественного управления</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>в отношении обеспечения образовательного процесса</i> – улучшение материально-технического, учебно-методического обеспечения учреждения.
1.10. Сроки реализации программы	январь 2015 – июнь 2020 года
1.11. Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - <i>ориентировочный (2015г.)</i> – определение перспективных направлений развития школы, моделирование нового качественного состояния, определение нормативно-правовой базы, корректировка планов; - <i>основной (2016 – 2019 гг.)</i> – переход образовательного учреждения в новое качественное состояние: <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий; - разработка системы взаимодействия всех уровней образования; - корректировка учебных программ; - создание системы диагностики и коррекции; - разработка и реализация целевых программ и проектов; - обеспечение необходимых ресурсов; - <i>обобщающий (2020 г.)</i> – анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных актах школы, презентация опыта работы.

<p>1.12. Источники финансирования программы</p>	<p>бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги, грантовая поддержка.</p>
<p>1.13. Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования учащихся; - достижение устойчивого роста мотивации получения качественного образования, повышение уровня профессионального и профильного самоопределения обучающихся; - достижение системного, устойчивого коллегиального управления школой; - достижение высокого уровня компетенции педагогов; - удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса; - обеспечение открытости деятельности школы; - увеличение числа олимпиадных призовых мест различного уровня; - увеличение контингента обучающихся до 350 человек; - охват дошкольным образованием до 110 детей; - достижение устойчивого уровня материальной базы; - формирование положительного имиджа школы в социуме; - создание общешкольных традиций.
<p>1.14. Контроль за исполнением программы</p>	<p>результаты обсуждаются по полугодиям, внутренний мониторинг осуществляет психолого-педагогическая служба, социальная служба. Контроль за реализацией программы осуществляет администрация школы, куратором программы</p>

	является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
1.15.Механизм реализации программы	за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе анализа, планирования, создания дополнительных программ и проектов деятельности

1.16.Предполагаемые риски	Минимизация рисков
Неприятие нововведений членами педагогического коллектива	Материальное и моральное стимулирование педагогов, работающих по программе развития
Низкий уровень методологической и методической компетентности педагогов	Проблемные и целевые курсы, курсы повышения квалификации, аттестация, проведение и взаимопосещение методических мероприятий, семинаров
Тревожность родителей за последствия инноваций в образовательном процессе	Прозрачность деятельности учреждения, повышение качества образования, высокие результаты участия детей в олимпиадном движении, высокий процент поступления в ВУЗы
Возможные перегрузки обучающихся и педагогов	Оптимизация образовательного процесса, оптимальное распределение педагогической нагрузки, делегирование полномочий, работа психологической службы
Низкий уровень поддержки социальными партнерами	Прозрачность деятельности учреждения, организация взаимодействия, делегирование ответственности за проведение

2. Проблемный анализ качества образовательных услуг и эффективности деятельности школы

Концепция развития школы базируется на оптимальном сочетании традиций школы и инноваций, обеспечивающих обновление всей ее образовательной системы.

Инновации связаны со следующими изменениями:

- в целеполагании, содержании, методах и технологиях, формах организации системы управления образовательным комплексом;
- в стиле педагогической деятельности и организации образовательного процесса;
- в системе контроля и оценке образовательного результата;
- в ресурсном обеспечении образования;
- в системе воспитательной работы;
- во взаимодействии учителя (воспитателя) и обучающихся;
- в формах воплощения социального заказа, учитывая потребности страны, района, села.

2.1. Анализ деятельности педагогического коллектива позволил выявить **сильные стороны** в работе школы:

- стабильные уважительные отношения работников учреждения;
- функционирование системы материального и морального стимулирования педагогов;
- соответствующий уровень компетентности администрации, школы, стремление к повышению качества образования;
- формирование бюджета образовательным учреждением;
- проведение школьных олимпиад;
- работа школьной сети дополнительного образования.

2.2. Проблемы, тормозящие развитие школы:

- консерватизм сложившейся системы;
- недостаточный уровень предметной подготовки педагогов,

- отсутствие критериев оценивания результатов разных видов деятельности;
- низкая активация работы по профессиональному самоопределению выпускников;
- отсутствие взаимодействия классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога и родителей;
- отсутствие взаимодействия педагогов всех уровней образования;
- отсутствие ИКТ-технологий на уроках и при подготовке к ним;
- отсутствие гибкой поддержки ученика;
- отсутствие общественно-коллегиального управления; отсутствие психолого-педагогического консилиума;
- увеличение числа семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации
- недостаток финансирования, медленное обновление материально-технической базы;
- негативные отзывы о школе.

2.3. МБОУ «Сапоговская СОШ» работает в **режиме:**

СПДО «ДС «Ручеек» работает в режиме 5 дневной рабочей недели:

- группы общеразвивающей направленности (полного дня) по 10,5 часов в день,
- группы кратковременного пребывания до 5 часов в день,
- возможно открытие группы выходного дня до 5 часов в день.

1 класс - 5 дневная учебная неделя;

2-11 общеобразовательные классы - 6 дневная учебная неделя.

Календарный учебный график на каждый учебный год утверждается приказом директора МБОУ «Сапоговская СОШ».

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа следующего года. При совпадении 1 сентября и выходного дня (воскресенья) учебный год начинается со следующего (после выходного) рабочего дня.

Продолжительность учебного процесса

для обучающихся 1-х классов – 33 учебных недели;

для обучающихся 2-8-х, 10-х классов – 35 учебных недель;

для обучающихся 9-х, 11-х классов – 34 учебных недели (без учета государственной (итоговой) аттестации).

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти, полугодия.

Расписание учебных занятий составляется в строгом соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.

Продолжительность урока во 2-11-х классах – 45 минут.

Для обучающихся 1-х классов устанавливается следующий режим занятий:

в сентябре и октябре — по 3 урока продолжительностью 35 минут;

в ноябре и декабре — по 4 урока продолжительностью 35 минут;

с января по май — по 4 урока продолжительностью 45 минут, один раз в неделю – по 5 уроков продолжительностью 45 минут;

продолжительность перемен между уроками – не менее 10 минут, после 2 и 3 урока – не менее 20 минут;

организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 30 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 урока – не менее 20 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену:

начало занятий 1-й смены – 08.30

Время работы СПДО для воспитанников с 08.00 до 17.00;

группа кратковременного пребывания с 09.00;

группа выходного дня с 09.00;

возможна организация дежурной группы с 17.00.

ОУ обеспечивает сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В школе обучается 190 учащихся, 66 воспитанников посещают детский сад в группах общеразвивающей направленности, функционируют группы выходного дня и кратковременного пребывания.

2.4. Укомплектованность кадрами

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ – 2 педагога, 50% педагогов имеют грамоты МОиН РХ. Своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Возрастной состав педагогов:

- до 30 лет – 10%
- 30 – 55 лет – 70%
- старше 55 лет – 20%

Высшее педагогическое образование у 92% педагогов.

Первая квалификационная категория – 68%

Высшая квалификационная категория -8%

Соответствие занимаемой должности – 8%

Не имеют квалификационную категорию и не прошли аттестацию на СЗД – 16% (молодой специалист, педагог-психолог, социальный педагог, совместитель)

2.5. Материально-техническая база

Количество учебных кабинетов – 17, отдельно блок для начального общего образования, оборудовано два отдельных класса для обучающихся по адаптированным программам. Для уроков технологии девочкам кабинет оснащен на 75%. Кабинет технологии для мальчиков оснащен на 20%. В наличии два неработающих станка. Рабочая программа по трудовому обучению не соответствует условиям учреждения. В школе имеется спортивный зал площадью 150 кв.м. Температурный режим в зале не соблюдается, т.к. очень ветхие окна. Оснащенность учебных кабинетов составляет 75%.

Общий фонд библиотеки составляет 6756 единиц, из них:

- учебные издания – 3516;
- учебно-методические издания – 103;
- периодические подписные издания – 52;

- электронные источники информации – 82;
- художественная литература – 2175;

В достаточном количестве энциклопедическая и справочная литература, словари.

В кабинете площадью 42,2 кв.м. оборудован компьютерный класс с выходом в сеть Интернет.

На территории школы имеется котельная, большая спортивная площадка, пришкольный участок, нерабочий тир.

2.6. Анализ подготовки обучающихся к итоговой аттестации показал:

- программный материал по предметам усваивается всеми обучающимися, практическая часть выполняется;

- успеваемость по естествознанию, истории и химии составляет 50%, по остальным предметам – 100%;

- обязательные предметы сдали в соответствии со своими способностями и системой подготовки к ним. Все обучающиеся прошли минимальный порог баллов. Самые высокие результаты у детей по русскому языку. По химии, обществознанию и истории выпускники не преодолевают минимальный порог баллов. В 2013 году средний балл итоговой аттестации составил 50,6 , в 2014 году – 43,3.

На понижение качества сдачи экзаменов повлияла недостаточная работа по подготовке к устным экзаменам по выбору, несерьезное отношение к экзаменам обучающихся. 50% учеников выпускных классов имеют низкий уровень обученности. Школа не обеспечивает обучающихся предпрофильной подготовкой.

Программа начального общего образования не продолжает программу дошкольного образования. Между педагогами данных уровней образования нет взаимодействия и преемственности.

2.7. Управление школой

Управление школой осуществляет директор, два заместителя по УВР, зам. директора по ВР. Высшим органом является Педагогический совет. Методической деятельностью руководит Методический совет и школьные методически объединения. Не функционируют органы общественного коллегиального

управления. Деятельность учреждения не прозрачна для общественности и родителей.

2.8. Социальное партнерство

Для реализации Программы развития школа установила тесное сотрудничество с администрацией сельского совета, сельской библиотекой, сельским Домом культуры, учреждением здравоохранения. Нового уровня достигло взаимодействие с МБОУ ДОД «ДДТ им. ЛЮ Карковой» и ДЮСШ п.Усть-Абакан. Данное социальное партнерство должно способствовать духовно-нравственному развитию обучающихся, укреплению их физического и психического здоровья, формированию материальной базы школы, позиционированию учреждения.

Решение о разработке программы развития было принято коллективом с учетом сложившейся ситуации, которая характеризуется:

- необходимостью системных преобразований в школе;
- стремлением к достижению высоких результатов жизнедеятельности.

Программа нацелена на становление принципиально новой культуры педагогического труда, деятельности педагогов, обладающих высокой квалификацией, готовыми и умеющими применять информационные технологии в процессе обучения и управления образованием. В данном направлении очень важно формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни, села и общества. Школа должна подготовить выпускника:

- умеющего работать,
- социально активного,
- конкурентоспособного.

Из вышесказанного выделяются основные актуальные проблемы, на решение которых направлена данная программа.

1. Обеспечение роста качества образования (успешное освоение всеми учащимися образовательной программы, формирование исследовательской деятельности, подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору).

2. Медленное внедрение в педагогическую практику новых технологий. Значительная часть педагогического коллектива имеет стаж работы свыше 20 лет, но не желает воспринимать новые технологии, хотя и обеспечивают хороший конечный результат обучения. Молодые кадры, в силу своей некомпетентности, не стремятся применять новые технологии.

3. Отсутствие психолого-педагогических условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Совершенствование воспитательной системы с целью воздействия на духовно-нравственное становление учащихся, сохранение и преумножение лучших традиций.

5. Демократизация школьного уклада и использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы, расширение форм общественного управления.

Исходя из этого, педагогический коллектив принял решение разработать Программу развития школы на 2015-2020 гг, направленную на решение данных проблем.

3. Перспективный план развития школы направлен на создание образовательной модели школы, связывающей учебное, информационное, рефлексивное пространство и пространство самореализации обучающихся, ориентированной на личностное развитие.

3.1 Повышение качества образования через развитие личностных и творческих способностей ученика и учителя.

№	Направления деятельности	Задачи на учебный год				
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетенции и личностных достижений педагогов						
1	Методическая работа. Повышение квалификации педагогов	Организация семинаров по изучению и внедрению новых педагогических технологий. Сотрудничество с ХакИРОри ПК. Оптимизация образовательного процесса . приведение в соответствие преподаваемому предмету специализации педагога.	Организация школы молодого педагога с наставничеством. Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов.	Организация малых групп педагогов по изучению и внедрению отдельных передовых педагогических технологий	Поиск новых форм работы с молодыми учителями. Привлечение их в учреждение	Проведение семинаров по распространению новых педагогических технологий
		Составление педагогами индивидуального	Организация методического сопровождения	Организация контроля за реализацией индивидуального	Совершенствование системы взаимопосещения	Совершенствование системы повышения квалификации

		маршрута повышения педагогического мастерства. Повышение профессионального методического уровня педагога-психолога, социального педагога	учителей, имеющих низкие результаты в обучении. Оптимизация деятельности психолого-социальной службы	маршрута	уроков и внутришкольного обучения	педагогов
2	Развитие творческого потенциала педагогов учреждения	Организация и проведение предметных декад. Внедрение критериев оценки профессиональной компетенции персонала в свете ФГОС второго поколения. Обновление образовательных программ школы	Организация и проведение конкурса педагогического мастерства для молодых педагогов. Активизация системы научно-методической работы и ее развитие в инновационном направлении посредством: - продуктивного взаимодействия новых структурных подразделений, - деятельности мобильной методической службы.	Организация и проведение конкурса педагогического мастерства "Мой лучший урок" ("Лучшее занятие " для воспитателей ДО)	Организация и проведение конкурса педагогического мастерства "Самая классная классная"	Организация и проведение конкурса "Лучшее портфолио педагога"
	Развитие системы	Внесение	Совершенствование	Формирование	Организация	Представление

3	стимулирования педагогов	изменений в Положении о материальном стимулировании педагогов. Формирование имиджа ОУ	системы материального и морального стимулирования. Информирование социума о деятельности ОУ	системы самооценки педагогов	деятельности педагогов школы в предметных муниципальных комиссиях, жюри профессиональных конкурсов ...	педагогов к государственным наградам
Создание оптимальных условий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся						
1	Организация системы поощрения творческой деятельности обучающихся	Организация системы поощрения обучающихся	Совершенствование системы поощрения обучающихся	Выработка системы в оценке творчества обучающихся	Привлечение общественности к оценке творческих способностей обучающихся	Организация наставничества учащихся старших классов над воспитанниками ДО в рамках развития их творческих способностей
2	Организация системы работы с одаренными детьми	Организация работы по выявлению способностей детей Составление индивидуального плана сопровождения ребенка. Разработка подпрограммы «Одаренные дети»	Контроль за выполнением составленных планов Совершенствование системы внеурочной деятельности учащихся с привлечением социальных партнеров	Совершенствование работы предметных кружков. Внедрение профильного обучения.	Организация и проведение школьных творческих конкурсов	Организация и проведение конкурса "Лучшее портфолио ученика» (воспитанника)
3	Организация системы работы с	Организация работы по выявлению	Контроль за выполнением составленных	Совершенствование работы предметных кружков.	Популяризация рабочих специальностей.	Проведение предметных практических

	неуспевающими детьми	способностей детей Составление индивидуального плана сопровождения ребенка	планов Совершенствование системы внеурочной деятельности учащихся с привлечением социальных партнеров. Разработка подпрограммы по работе со слабоуспевающими детьми.	Создание системы профилактики неуспеваемости школьников в условиях ФГОС второго поколения	Формирование ключевых компетенций обучающихся как способности к эффективному результативному действию.	конференций. Формирование новой образовательной культуры обучающихся (обучение через деятельностно-компетентный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности...)
4	Организация деятельности по укреплению физического развития учащихся	Составление рационального расписания уроков. включение физкультурных и динамических пауз.	Разработка и реализация программы "Здоровье".	Организация школьных спортивных соревнований, походов	Организация и проведение районных спортивных мероприятий на базе школы	Переход на пятидневную учебную неделю
Совершенствование системы коллегиально - общественного управления школой						
1	Нормативно-правовая база	Разработка модели МБОУ "Сапоговская СОШ". Разработка подпрограммы деятельности коллегиальных органов	Корректировка нормативно-правовых актов	Совершенствование модели МБОУ "Сапоговская СОШ"	Корректировка нормативно-правовых актов	Корректировка нормативно-правовых актов

		управления. укреплению материальной базы школы,				
2	Организация эффективной работы Совета школы	Организация эффективной работы Совета школы Поиск ресурсов для расширения социального партнерства	Привлечение Совета школы в становлении внутришкольной системы оценки качества образования	Совершенствование представлений отчетов по самообследованию. Разработка системы самооценки результатов и условий деятельности ОУ	Участие Совета школы в проведении различных форм контроля. Создание системы скоординированного взаимодействия школы с партнерами, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.	Повышение роли Совета школы по обеспечению развития школы
3	Организация эффективной работы Совета родителей	Организовать эффективную деятельность Совета родителей. Возродить работу классных Советов родителей	Совершенствование и поиск новых форм работы с родителями	Организация творческих отчетов перед родительским сообществом	Организация посещений уроков, школьных мероприятий членами Совета родителей	Разработка перспективной программы деятельности Совета родителей по развитию учреждения
4	Организация эффективной работы Совета профилактики	Систематизация деятельности Совета профилактики. Становление нормативно-правовой базы	Привлечение к деятельности Совета профилактики представителей общественности	Выявление причинно-следственных связей прогулов учебных занятий, предотвращение их	Разработка системы выявления прогрессивных тенденций развития личности ученика, состоящего на любых видах учета,	Обобщение опыта работы и представление его на муниципальном уровне

					и системы его поощрения	
5	Организация эффективной деятельности Совета учащихся	Создание Совета учащихся в школе и активизация его деятельности	Организация контроля членами Совета учащихся за посещением учениками школы, их успеваемостью.	Организация взаимодействия Совета учащихся с общественными организациями	Деятельность Совета учащихся по привлечению детей во внеурочную деятельность	Участие Совета учащихся в молодежном движении района
Укрепление материально - технической базы учреждения						
		<p>Планировка территории школы и детского сада, ремонт ограждения, корчевание старых деревьев.</p> <p>Замена оконных блоков.</p> <p>Ремонт кабинета технологии для мальчиков</p> <p>Разработка плана по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для создания комфортной образовательной среды.</p> <p>Приобретение диагностических материалов по</p>	<p>Оснащение игровых площадок ДО малыми формами.</p> <p>Ремонт котельной школы.</p> <p>Оснащение кабинета технологии для мальчиков.</p> <p>Развитие и оснащение служб сопровождения.</p> <p>Приобретение документ-камер и интерактивных досок для образовательного процесса</p>	<p>Восстановление тира на территории школы.</p> <p>Оснащение учебных классов новой школьной мебелью.</p> <p>Замена дверных проемов.</p> <p>Пополнение школьной библиотеки учебной, электронной, научно-популярной и художественной литературой.</p>	<p>Оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой и специализированным лабораторным оборудованием.</p> <p>Оснащение спортивного зала, оснащение тренажерного зала, спортивной площадки.</p> <p>Приобретение цифрового оборудования для проведения экспериментов по предметам, педагогических диагностик.</p>	<p>Оформление и оснащение кабинетов для развития творческих способностей (ИЗОстудия, музыкальный класс, музейная комната).</p>

		предметам.				

В результате реализации программы ряд мероприятий должны стать традиционными.

4. Критерии и показатели оценки реализации программы повышения качества образования в школе

Показатели	Индикаторы
Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)	
Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения образовательных программ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность к адаптации в новых условиях, воля к успеху)	
Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом	Оценки промежуточной и итоговой аттестации
Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний)	Оценки промежуточного и итогового контроля
Увеличение количества участвующих и победивших в различных конкурсных мероприятиях	Награды различного уровня
Увеличение количества творческих работ	Награды различного уровня
Посещаемость факультативов, кружков	Сохранность контингента обучающихся
Формирование социальных компетенций	
Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно	
Активность учащихся в жизни класса, школы, социума, в школьных и социальных проектах	Официальные письма, благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы
Сформированность правового поведения в классах	Отсутствие правонарушений
Увеличение успешно социализирующихся детей	Уменьшение процента детей, стоящих на различных видах учета

Формирование поликультурных компетенций	
Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий	
Результаты исследования толерантности в классе	Отсутствие конфликтов на межнациональной почве, эмоциональная отзывчивость
Знание и уважение культурных традиций	Участие в конкурсах, проектах
Формирование коммуникативных компетенций	
Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты	
Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умение решать конфликтные ситуации	Оценка экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, изучения продуктов деятельности детей
Сформированности навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе	
Умение представить себя	
Благоприятный психологический климат в классе	Результаты социально-психологического исследования
Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций	Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов
Устойчивый интерес к художественной литературе	Читательская активность
Формирование информационных компетенций	
Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ	
Использование в различных видах деятельности ИКТ	Предъявленный продукт, результаты учебной деятельности
Увеличение количества творческих работ по предметам образовательной программы школы	
Использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебные модули...)	

Общекультурные компетенции	
Духовно-нравственное развитие личности, ее общая культура, личная этическая программа, направленная на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы, техники	
Формирование культуры здоровьесбережения	Участие в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях
Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (музыка, танцы, моделирование...)	Награды, банк данных участия
Увеличение количества учащихся, участвующих в различных спортивных мероприятиях	Награды, банк данных участия
Формирование интеллектуальных компетенций (непрерывное самообразование, формирование способности учиться)	
Устойчивый интерес к чтению специальной и художественной литературы	Результаты анкетирования родителей и учащихся
Использование опыта, полученного в творческих объединениях в классе и школе	Продукт деятельности учащихся
Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	Награды, реестр участников

