



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Информационная справка о школе.....</b>	<b>стр.2 - 4</b>
<b>II. Общая пояснительная записка.....</b>	<b>стр. 4-12</b>
2.1. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в адаптированной образовательной программе.	
2.2. Цели и ценности адаптированной образовательной программы.	
2.3.Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.	
2.4 Принципы построения деятельности и отношений в школе.	
2.5 Виды адаптированных образовательных программ.	
2.6 Методы диагностики освоения программы.	
<b>III. Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования.....</b>	<b>стр.12 - 21</b>
3.1. Целевое назначение.	
3.2. Адресность образовательной программы.	
3.3.Продолжительность обучения	
3.4. Цели и задачи обучения в начальной школе:	
3.5. Учебно–методический комплекс.	
3.6.Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.	
3.7. Использование современных образовательных технологий	
3.8. Компетентностный подход к содержанию образования.	
3.9. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы:	
3.9.1 Нормативные условия.	
3.9.2 Организационные условия.	
3.9.3 Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.	
3.9.4 Обязательные формы итогового контроля	
3.9.5 Обязательные формы текущей аттестации	
3.9.6 Учет достижений учащихся	
2.10. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.	
<b>IV. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования.....</b>	<b>стр. 21- 29</b>
4.1. Целевое назначение.	
4.2. Адресность программы.	
4.3. Продолжительность обучения.	
4.4. Учебно–методический комплекс.	
4.5.Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.	
4.6. Использование современных образовательных технологий.	
4.7. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы.	
4.7.1. Нормативные условия.	
4.7.2 Организационные условия.	
4.8. Формы аттестации и методы диагностики освоения адаптированной образовательной программы.	
4.8.1. Формы учета и аттестации достижений учащихся.	
4.8.2. Компетентностный подход к содержанию образования.	
4.9. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся 5-9 классов.	
<b>V. Организация психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся.....</b>	<b>стр.30-32</b>
<b>VI. Учебный план.....</b>	<b>стр. 33-35</b>

## **I. Информационная справка о школе**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сапоговская средняя общеобразовательная школа» Усть-Абаканского района функционирует с 1971г. МБОУ «Сапоговская СОШ» расположена в центре аала Сапогов, в двухэтажном кирпичном здании по адресу: 655119, Республика Хакасия, Усть-Абаканский район, аал Сапогов, ул. Майская, 10; e-mail: school\_19\_186@inbox.ru; <http://www.shkolasapogova.webservis.ru/>

Площадь здания школы - 1775,8 кв.м.

В своем составе школа имеет структурное подразделение – детский сад «Ручеек» на 66 мест.

Школа является культурным центром села. Здесь ведется большая работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, по сохранению культурных традиций.

По близости расположены администрация, сельский дом культуры, сельская библиотека, узел связи, фельдшерско-акушерский пункт. Наличие учреждений культуры позволяют организовать досуговую деятельность учащихся и занятость во внеурочное время.

Набор обучающихся в школу осуществляется из детей, проживающих в а. Сапогов, ст. Ташеба, п Сахарный. На территории школы функционирует спортивная площадка, стадион, где занимаются не только учащиеся, но и жители а. Сапогов. Школьный двор озеленен, есть пришкольный участок. В школе имеется: спортивный зал, компьютерный класс, библиотека, специализированные предметные кабинеты (химии, биологии, информатики, русского языка и литературы, начальных классов, ОБЖ, математики).

Таким образом, в школе созданы условия для достижения учащимися базового уровня образования, а также есть возможность для школьников развиваться в соответствии со своими наклонностями и способностями, работать над совершенствованием своего здоровья, над адаптацией к социально-экономическим условиям.

В МБОУ «Сапоговская СОШ» обучается 192 учащихся, сформировано 12 классов-комплектов. 1 класс-комплект для обучающихся по адаптированным программам, в котором обучается 12 детей (9 класс – 2 человека, 7 класс -1, 6 класс – 2, 5 класс – 1, по программам начального образования - 6 детей, двое из которых обучаются на дому). Средняя наполняемость классов – 16 человек, для обучающихся по адаптированным программа – 12. Учебно-воспитательный процесс строится в основном на традиционной классно-урочной системе. В МБОУ «Сапоговская СОШ» в процессе обучения применяются пятибалльная системы оценок. Обучающие, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс.

Обучение в школе организовано в одну смену (начало первого урока в 8.30 часов). Школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели. Продолжительность урока до 45 минут, для обучающихся по адаптированным программам – 40 минут.

Во второй половине дня начинает работу блок дополнительного образования, а так же проведение мероприятий развивающе-воспитательного цикла мероприятий. Организовано горячее питание, которое осуществляется за счет

средств республиканского, муниципального бюджета и родителей в школьной столовой.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам:

- начального общего образования со сроком освоения 4 года;
- основного общего образования со сроком освоения 5 лет;
- дополнительное образование со сроком освоения до 2 лет по направлениям:
  - эколого-биологическое;
  - гражданско-патриотическое;
  - художественно-эстетическое
  - социально-педагогическое
  - спортивно-оздоровительное;
  - духовно-нравственное;
  - военно-патриотическое.

В школе организовано изучение английского языка со 2-го класса.

Педагоги школы используют в своей работе современные образовательные технологии и методы обучения: метод проектов, исследовательские, игровые, групповые технологии, технологию ИКТ. Одной из составляющей образовательной технологии является компьютерная поддержка обучения и управления образовательным процессом. Информационные технологии, в совокупности с правильно отработанными (или спроектированными) технологиями обучения, использованием активных методов обучения становятся базой современного образования, гарантирующей необходимый уровень качества, вариативности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Школа стремится учитывать пожелания части родителей обучающихся, в том числе, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья/

Домашние задания носят репродуктивный, тренировочный, практический и творческий характер. Организовано двухразовое горячее питание. Вторая половина дня: включает в себя содержание внеурочной деятельности по базисному учебному плану.

Общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия, индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативов, коллективные и групповые занятия по психолого-педагогическому развитию детей, общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия.

Внеурочная деятельность дополняет учебную и направлена на развитие обучающихся.

МБОУ «Сапоговская СОШ» Усть-Абаканского района Республики Хакасия имеет современное информационно-техническое оснащение образовательного, воспитательного и процесса управления. Один кабинет информатики с аппаратурой следующего вида:

Всего компьютеров - 25 шт.

Количество кабинетов информатики – 1 шт.

Кабинет оснащен мультимедийным оборудованием с доступом к сети Интернет с каждого рабочего места (ADSL, в рамках проекта «Образование»), интерактивная доска.

Интерактивные, коммуникационные и технические средства используются в образовательном и воспитательном процессе: учащимися, учителями,

воспитателями, в проведении уроков, занятий НОУ, кружков, студий, общешкольных мероприятий и др. Администрацией для организации единого информационного пространства школы и ведения документации.

Имеется телевизор, музыкальный центр, DVD-проектор.

Библиотека оснащена электронными методическими и вспомогательными обучающими пособиями на CD и DVD дисках для учителей-предметников.

Кабинеты начальной школы оснащены современными компьютерами, телевизором, DVD-проигрывателем, 1 проектором. 1 кабинет с интерактивной доской, с мультимедийным оборудованием. Все классы оснащены магнитными досками.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии школы:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;
  - расширяются возможности использования информационной среды;
  - наблюдается ежегодный рост удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;
  - улучшается материально - техническая база.
- 
- Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с педагогами.
  - Для реализации этого управляющая система школы должна обеспечить:
    - - целеполагание, прогнозировать результаты своей работы;
    - - формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
    - -качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и носит стимулирующий характер.
  - Коррекционно-развивающая среда школы способствует по возможности компенсации, ограничения жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

## **II. Общая пояснительная записка**

2.1. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в адаптированной образовательной программе МБОУ «Сапоговская СОШ»

1. Конституция Российской Федерации от 12. 12. 1993 г.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
3. Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных образовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» СП 4076-86.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов

- специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
  6. Федеральная программа развития образования. «Вестник образования».2000, №12.
  7. О направлении Рекомендаций по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29/1448-6)
  8. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М., 1995.

## **2.2. Цели и ценности адаптированной образовательной программы МБОУ «Сапоговская СОШ»**

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сапоговская СОШ» формировалась исходя из положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в статье 9 которого сказано: «Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности» «с учётом запросов обучающихся и их родителей – заказчиков и потребителей образовательных услуг», а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 32).

Главными **ценностями** адаптированной образовательной программы являются:

- ^ право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей;
- ^ признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации;
- ^ право педагога на творчество и профессиональную деятельность;
- ^ психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия;
- ^ охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ^ коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы;
- ^ демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми;
- ^ уважительное отношение к школе и ее традициям.

Традицией Российской школы во все времена являлось воспитание культурного, высокообразованного гражданина общества. Педагогический коллектив ставит своей задачей воспитание учащегося, способного ощутить себя гражданином общества. В связи с этим **главная цель** обучения детей по адаптированным программам- коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также формирование

компетенций, необходимых для вхождения в социум, расширение границ самоактуализации личности школьника и выбора своего пути в жизни, определение его в современном обществе.

Из главной цели адаптированной образовательной программы и принципов ее реализации вытекают **цели школьного образования, дифференцированные по уровням обучения:**

**I уровень (начальная школа):**

- формирование у школьников положительного отношения к учению
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации

- развитие познавательной сферы

- развитие навыков самообслуживания и здорового образа жизни

**II уровень (основная школа):**

- развитие мотивации к учебной деятельности

- развитие навыков самообслуживания и здорового образа жизни

- развитие навыков учебной, трудовой деятельности

- развитие готовности к профессиональному самоопределению

- развитие коммуникативных навыков

Таким образом, адаптированная образовательная программа направлена на достижение учащимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;

- уровня общекультурной и профессиональной компетентности в средней школе.

Адаптированная образовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

**Адаптированная образовательная программа регламентирует:**

- условия освоения образовательной программы;

- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;

- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся.

**Адаптированная образовательная программа предназначена** удовлетворять потребности:

- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;

- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;

- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Основным проектированным результатом освоения адаптированной образовательной программы является: достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

**Выпускник** МБОУ «Сапоговская СОШ» - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к

реализации своего потенциала, к получению профессии по следующим уровням развития:

- **3 класс** – сформированы практические навыки письменной и устной речи, как средств общения; получили развитие процессы познавательной деятельности, личностные качества, здоровьесберегающие ценности.
- **7 класс** – сформированы навыки учебной деятельности, практическо-бытовые ориентации, мотивация самостоятельной деятельности; получили развитие навыки внутренней саморегуляции поведения, здоровьесберегающих ценностей.
- **9 класс** – развиты коммуникативные навыки, общетрудовые умения; сформированы социальная мотивация личности, профессиональные навыки в соответствии с особенностями психофизического развития

### **2.3. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе**

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

**Основными задачами деятельности педагогов в отдельном классе являются:**

- △ коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих государственных образовательных стандартов.

### **2.4. Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах**

**1. Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

**2. Принцип самоактуализации.** У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

**3. Принцип субъектности.** Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать



подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

**4. Принцип выбора.** Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

**5. Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

**6. Принцип доверия и поддержки.** Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

**7. Принцип здоровьесбережения** очень важен, так как современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической.

Содержательное наполнение адаптированных образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся;
- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной адаптированной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

## **2.5. Виды адаптированных образовательных программ**

Система воспитания и обучения осуществляется с учетом направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и создание условий для реализации конкретных запросов и склонностей учащихся;
- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребёнка к своему здоровью;
- успешная адаптация учащихся в школе.

Коллектив школы работает над реализацией следующих видов адаптированных образовательных программ:

Уровни обучения	Виды адаптированных образовательных программ	Формы	Нормативный срок освоения
I уровень	Базовая образовательная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида  1-4 классы	Очная	4 года
II уровень	Базовая образовательная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида ( 5-9 классы)	Очная	5 лет

Функционирование учреждения в режиме развития обусловило разработку и реализацию педагогическим коллективом следующих **внутришкольных программ:**

1. Рабочие программы по трудовому обучению по ручному труду.
2. Рабочая программа по письму и развитию речи.
3. Рабочая программа по чтению и развитию речи.
4. Рабочая программа по математике.
5. Рабочая программа по обществознанию.
6. Рабочая программа по биологии.
7. Рабочая программа по географии.
8. Рабочая программа по истории.
9. Рабочая программа по природоведению.
10. Рабочая программа по СБО.
11. Рабочая программа по музыке и пению.
12. Рабочая программа по ИЗО.
13. Рабочая программа по физической культуре.
14. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий.
15. Рабочая программа по ритмике.

## **2.6. Методы диагностики освоения программы**

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- медицинский контроль состояния здоровья учащихся;
- социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования;
- педагогическую диагностику развития обще учебных умений и навыков.

Психологическая диагностика проводится **педагогом-психологом** и включает в себя методы психологического тестирования учащихся классов начальной и основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптивным поведением проводятся психокоррекционные занятия, направленные на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется **медицинскими работниками**.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является **система социальной поддержки**, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность социального педагога входит также:

- взаимодействие с классными руководителями и учителями, воспитателями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций;

- учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;

- взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, КДН).

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Коррекция речевых нарушений осуществляется **учителем-логопедом**. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные диагностические работы.

### **Модель выпускника начальной школы**

Критерии	Показатели
----------	------------

I. Уровень воспитанности	<p>1. Положительное отношение к учебному труду, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми.</p> <p>2. Бережное отношение к растительному и животному миру.</p> <p>3. Овладение навыками культуры поведения и общения.</p> <p>4. Самостоятельность, организованность, соблюдение общественных норм и правил поведения.</p> <p>5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя.</p> <p>а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира;</p> <p>б) стремление к самостоятельному художественному творчеству;</p> <p>в) наличие эстетических и творческих склонностей</p>
II. Уровень обученности	<p>Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.</p>
III. Психологическое развитие	<p>Достаточный уровень развития психических познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы в соответствии с его индивидуальными возможностями.</p>
IV. Состояние здоровья	<p>- Охрана и укрепление здоровья учащихся.</p> <p>- Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).</p>
V. Уровень адаптации	<p>1. Социально-педагогическая готовность к обучению в школе;</p> <p>- умение подчиняться интересам и обычаям детской группы,</p> <p>- способность справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.</p> <p>2. Адекватная самооценка, достаточный уровень притязаний, коммуникативные навыки.</p>

### Модель выпускника основной школы

Критерии	Показатели
----------	------------

<p>I. Уровень воспитанности</p>	<p>1. Положительное отношение к учебному труду, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми.  2. Бережное отношение к растительному и животному миру.  3. Овладение навыками культуры поведения и общения.  4. Самостоятельность организованность  5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя:  а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира,  б) наличие нравственных суждений.</p>
<p>II. Уровень обученности</p>	<p>Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.</p>
<p>III. Психологическое развитие</p>	<p>Достаточный уровень развития социально-психологической сферы в соответствии с его индивидуальными возможностями.</p>
<p>IV. Состояние здоровья</p>	<p>- Охрана и укрепление здоровья учащихся.  - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).</p>
<p>V. Уровень социализации</p>	<p>1. Ориентация на активную жизненную позицию.  2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде.  3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка.  4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями.</p>

### **III. Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования**

#### **3.1. Целевое назначение**

Реализация обязательного минимума содержания начального общего образования:

- развитие умений, сформированных в начальной школе (систематизация, выделение главного, конструирование);
- формирование общеучебных умений и навыков (умение организовать учебный труд, умение работать с учебной литературой, умение писать, развитие мышления и речи учащихся);
  - формирование ответственности за свою жизнь и здоровье.

**Цель адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования** заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий для:

- освоения обучающимися адаптированных образовательных программ;
- для формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развития познавательных интересов учащихся;
- овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в начальной школе.

#### **Задачи первого уровня:**

- формирование у детей желания и умения учиться, обеспечение оптимального общего развития каждого ребенка, сохранение и поддержание его индивидуальности, активности и самостоятельности в выборе способов деятельности;
- гуманизация отношений между учащимися, учителями и учащимися,
  - формирование во внутреннем мире младшего школьника его нравственных качеств, любви к Отечеству и своей малой родине, своему народу, его духовным ценностям и языку, ориентирование на правильное поведение в природе;
- нацеливание ребенка на объективную оценку своих возможностей и желание их реализации в учебной и других видах позитивно направленной деятельности, в том числе хозяйственно-бытовом труде на пришкольном и домашнем приусадебном участке;
  - повышение интереса к знаниям и самопознанию, формирование первых навыков творчества на основе положительной мотивации к учению, познавательной мотивации учения, базовых знаний, умений и навыков, которые позволят ребенку успешно продолжить образование на второй ступени.

#### **3.2. Адресность адаптированной основной образовательной программы**

Прием детей на обучение в начальную школу по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ФЗ N 273-ФЗ, 29 декабря 2012 года)

#### **3.3. Продолжительность обучения.**

Продолжительность обучения на уровне начального общего образования составляет 4 года.

#### **3.4. Цели и задачи обучения в начальной школе:**

- всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности учеников, выявление возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса;
- формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности, адаптивного

- поведения;
- проведение работы по общему и речевому развитию учащихся;
  - коррекция отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

### 3.5. Учебно– методический комплекс

#### Общеобразовательные программы начального общего образования (I уровень образования)

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня	Учебники
1. Чтение и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой, М.: Владос, 2004 г.	1. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. М., Просвещение, 2008. 2. Ильина. Чтение, – М., Владос, 2012.  3. Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Книга для чтения, 4 кл. М., Просвещение, 2001.
2. Письмо и развитие речи		1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык, 3 класс, М., просвещение, 2007, 2008. 2. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык
3. Математика		1. Альшева . Математика, 2. М.Н.Перова Математика В.В.Эк Математика
4. ИЗО		И.А. Грошенков Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Академия, 2002
5. Трудовое обучение		Л.А. Кузнецова "Технология"
6. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		Календарно-тематическое планирование на основе программы

7. Ритмика		<p>1. Медведева Е.А. и др. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. / Под ред. Е.А.Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.</p> <p>2. Музыка и движение в коррекционно-воспитательной работе в специальном детском саду для детей с нарушением интеллекта. / Под ред. А.П.Зарина, Е.Л.Ложко. – СПб., 1994</p>
8. Музыка и пение		<p>1. Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей- сирот: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2003.</p> <p>2. Лазарева В.К. Музыкально-ритмические занятия на уроках пения и музыки в начальных классах вспомогательной школы // Дефектология. – 1990. - №5.</p> <p>3. Миловская С.М. Некоторые особенности музыкального воспитания умственно отсталых школьников // Эстетическое воспитание во вспомогательной школе. – М., 1972.</p> <p>4. Музыка и пение: Программа для 1 – 4классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Музыкально-эстетическое воспитание в коррекционных классах / авт.-сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2007.</p>
9. Физическая культура		<p>1. Кручинин В.А. Воспитывая чувство ритма. //Физкультура в школе, № 12, 1974</p> <p>2. Веневцев С.И. Дмитриев А.А.Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры – М.: Советский спорт, 2004.</p> <p>3. Азбука здоровья / Сост. Г.И. Гербцова. Федеральная программа Дети России, подпрограмма Дети-инвалиды, 1994 г. Международный университет семьи и ребенка им. Рауля Валленберга.</p>
10. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Авторизованная программа по коррекции высших психических функций. Рецензия Министерства образования и науки	



	РФ	
--	----	--

Дополнительные (коррекционно-развивающие)		
Предметы	Программы	Учебники, пособия, дополнительные материалы
<p>развитие устной речи</p> <p>ритмика</p> <p>ЛФК</p> <p>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</p>	<p>Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 1999г.</p> <p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2008г.</p>	<p>Худенко Е.Д. Кремнева С.А. Развитие речи, 1кл. М.,</p> <p>Худенко Е.Д.Кремнева С.А. Развитие речи, 2кл.М.,</p>

Предметы	Программы	Учебники, пособия, учебно-методический комплект
1. Логопедические занятия	-	<p>1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Владос, 2001.</p> <p>2. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Р. Формирование связной речи у детей-олигофренов. М.,</p>
2. ЛФК	-	<p>0. Азбука здоровья / Сост. Г.И. Гербцова. Федеральная программа Дети России, подпрограмма Дети-инвалиды, Международный университет семьи и ребенка им. Рауля Валленберга.</p> <p>2. Коррекционная работа на уроках физической культуры во вспомогательной школе / Б.И. Захарин, В.Д. Бабенкова // Дефектология.</p>
3. Развитие психомоторных процессов	-	<p>Программа курса коррекционных занятий "Развитие психомоторных и сенсорных процессов" для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева // Коррекц. педагогика. - 2005. – N 3. - С. 12-36.</p>

### 3.6. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Для организации лично ориентированного учебного взаимодействия педагоги начального общего образования применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы.

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как:

- методики проблемного обучения;
- методики развивающего обучения и другие;

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование;
- интегрированный урок;
- уроки-презентации;
- урок-игра.

### 3.7. Использование современных образовательных технологий

- технология индивидуализации обучения;
- игровые технологии;
- технология обучения с использованием опорных схем (элементы технологии С.Н. Лысенковой);
- технология уровневой дифференциации;
- технология применения информационных компьютерных средств в предметном обучении.

### 3.8. Компетентностный подход к содержанию образования (компонент жизненной компетенции)

Образовательная область	Содержание элементарной грамотности
Язык и речь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.</li><li>2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.</li><li>3. Развитие способности к словесному самовыражению, соответствующему возрасту и развитию ребёнка.</li></ol>

Математика	1.Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
Физическая культура	1.Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. 2.Овладение умениями ЗОЖ.
Искусство	1.Развитие опыта самовыражения в разных видах искусств ( пение, танец, рисование, художественные ремёсла)

### **3.9. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

#### **3.9.1. Нормативные условия:**

- продолжительность учебной недели в 1-4 классах составляет 6 дней
- начало занятий — 08.30
- продолжительность урока – 40 минут
- наполняемость классов до 12 учащихся в общеобразовательных классах
- продолжительность учебного года во 2-4 классах – 34 учебные недели
- продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней, дополнительные каникулы в диагностическом классе в течение 1 недели 3 четверти.

Во всех классах в течение урока (после 15 -20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 15 минут.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках во второй половине дня составляет не менее 1 часа. В это время организуется обед и отдых учащихся.

#### **3.9.2. Организационные условия**

##### **а) Формы организации обучения:**

- классно-урочная система 1-4 классах,
- индивидуальные занятия.

##### **б) Педагогические кадры**

<b>Педагоги</b>	<b>Педагогический стаж</b>	<b>Образование</b>	<b>Звания и награды</b>	<b>Категория Повышение квалификации</b>
Учитель начальных классов	26	Высшее педагогическое	Почетный работник общего образования	1 кв. категория Профессиональная переподготовка
Учитель физкультуры	19	Высшее педагогическое		1 кв. категория Профессиональ

				ная переподготовка
Учитель трудового обучения	26	Высшее педагогическое	Грамота МОиН РХ	1 кв. категория Профессиональ ная переподготовка
Педагог- психолог	3	Высшее		СЗД
Учитель логопед	20	Высшее дефектологическо е	Грамота МОиН РХ	1 кв. категория
Учитель музыки	До года	Высшее		

#### **в) состав обучающихся**

Контингент учащихся начальной школы составляет: 6 человек в возрасте от 7 до 11 лет, из них 2 учащихся обучаются на дому. Успеваемость учащихся начальных классов за три последних года составила 100%.

#### **3.9.3. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся**

**Обязательные формы** итогового контроля осуществляются в соответствии с Уставом школы.

Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе, начиная со 2 класса. Во 2-4 классах по итогам каждой четверти, а также по итогам учебного года проводятся административные контрольные работы по письму и математике. Техника чтения проверяется два раза в год, результаты соотносятся с нормативными требованиями государственной программы.

**Обязательные формы текущей аттестации организуются в соответствии с** методическими рекомендациями «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей», закрепленных в Программе обучения и локальных актах.

#### **3.9.4. Учет достижений учащихся**

- грамоты за призовые места, занятые в школьных, областных соревнованиях и конкурсах.

- дипломы за участие в областных соревнованиях и конкурсах.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы**

Итогом освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования является освоение дисциплин учебного плана начальной школы, достижение уровня элементарной грамотности (базовый образовательный стандарт).

Достижение элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными средствами образовательной деятельности: чтением, письмом,

счетом. Под «овладением» подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности и в жизни.

### **3.10. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся**

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1-4-х классов обусловлено целевым ориентиром - образом выпускника начальной школы. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

#### **Нравственный потенциал**

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе, группе и школе.

#### **Познавательный потенциал**

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

#### **Коммуникативный потенциал**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

#### **Эстетический потенциал**

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

#### **Физический потенциал**

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает и такие элементы, как:

- **технологии воспитания:** приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, игровые и др.;
- **формы организации воспитательного процесса:** праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
- **ученическое самоуправление,** осуществляемое в рамках детской организации, классного коллектива (система индивидуальных и групповых поручений).

В таблице представлены основные педагогические средства, используемые для развития потенциалов личности учащегося первого уровня:

Основные потенциалы личности	Педагогические средства	
	Традиционные дела	Кружки, секции
Нравственный потенциал	День знаний. Праздник «День Знаний», «Последний звонок» (4 класс).	Клубные часы, кружковые занятия, линейка
Познавательный потенциал	Тематические вечера Предметные недели	Фестивали, смотры, конкурсы, викторины
Коммуникативный потенциал	Детские утренники Праздники «День защитника Отечества», «8 Марта»	Участие во всех общешкольных мероприятиях, в Совете учащихся
Эстетический потенциал	Циклы бесед Новогодний праздник. Ярмарка Конкурсы рисунков. Посещение выставок	Кружок «Веселый художник», музыкальный кружок
Физический потенциал	Профилактические мероприятия по профилактике укрепления и сохранения здоровья учащихся.	Недели здорового образа жизни, спортивные соревнования, Дни здоровья

#### IV. Адаптированная общеобразовательная программа общего образования

##### 4.1. Целевое назначение.

##### Цели и задачи второго уровня:

- расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей;
- закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности;
- завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся;
- обучение учащихся основам трудовых знаний в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

##### 4.2. Адресность программы

Возраст: 11-18 лет (5-9 классы) — общеобразовательная школа.

Уровень готовности: успешное окончание начальной школы (1-4 классы), наличие устойчивой положительной мотивации к учению. Состояние здоровья.

Основанием выбора образовательного маршрута в 5-9 классах является:

- успешность учебной деятельности;
- познавательные интересы;

- желание родителей и учащихся;
- состояние здоровья учащихся;
- успешность в овладении образовательными программами.
- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем уровне обучения образовательных программ;
- изучение образовательных потребностей родителей и учащихся (опросы, анкетирование);
- сбор информации и на её основе анализ успешности учебной деятельности учащихся;
- проведение предварительного педагогического консилиума по определению возможностей движения по маршруту;
- педагогический совет по утверждению образовательных маршрутов учащихся.

#### 4.3. Продолжительность обучения

Продолжительность обучения на уровне основного общего образования составляет 5 лет (5-9 классы).

#### 4.4. Учебно–методический комплекс

Общеобразовательные программы основного общего образования (II уровень образования):

3. Математика	1. Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика 2. Алышева Т.В. Математика 4. Эк В.В. Математика, 8 класс. М., Просвещение,
4. Природоведение	1. Т.М.Лифанова Природоведение
5. Биология	1. Королева Н.В., Макаревич Е.В. Биология. Растения. Грибы, 7 класс. М., Владос, 2005. 2. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные, 8 класс. М., Просвещение, 2008.
6. География	1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География
7. История Отечества	1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России, 7 класс. М., Владос, 2008. 2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России, 8 класс. М., Владос, 2004. 3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России, 9 класс. М., Владос, 2008.
8. Обществознание	1. Соколов Я. В. Граждановедение, 7 класс. М.: НВЦ «Гражданин», 2001. 2. Соколов Я.В., Прутченков А.С. Граждановедение, 8 класс. М.: НВЦ «Гражданин», 1997. 3. Пуля Е.Ф. Тематическая тетрадь. Основы правовых знаний, 8 класс СКОШИ VIII вида. М.: Классик Стиль.

		4. Мой выбор. Рабочая тетрадь. М7: Издательство «ИЖИЦА», 2003.
9. ИЗО		1. И.А. Грошников Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Академия, 2002
10. Музыка и пение		1.Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей- сирот: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2003. 2.Музыкально-эстетическое воспитание в коррекционных классах / авт.-сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2007.
11. Физическая культура		1.Веневцев С.И. Дмитриев А.А.Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры – М.: Советский спорт, 2004 2.Бабенкова Р.Д., Юрковский Б.И., Захарин В.И. Внеклассная работа по физическому воспитанию во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1977.
12. Профессионально-трудовое обучение		1. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 7, 8 классы. М., Просвещение, 2008.
13. СБО		1. Воронкова В.В., Казакова С.А., Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 2. Пособие для учителя. М.: Владос, 2006 Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А. Львова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
14. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Авторизированная программа по развитию навыков общения. Утверждена на педагогическом совете, 2008.	

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня	Учебники
1. Чтение и развитие речи	Программы специальных (коррекционных)	1. Малышева З.Ф. Чтение, 5 класс. М., Просвещение, 2000. 2. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение,



	образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой, М.: Владос, 2004 г.	6 класс. М., Просвещение, 2000. 3. Аксенова А.К. Чтение, 7 класс. М., Просвещение, 2007. 4. Малышева З.Ф. Чтение, 8 класс. М., Просвещение, 2004. 5. Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение, 9 класс. М., Просвещение, 2006.
2. Письмо и развитие речи		1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс, М., Просвещение, 2007. 2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, 6 класс. М., Просвещение, 2006. 3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, 7 класс. М., Просвещение, 2006. 4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, 8 класс. М., Просвещение, 2006. 5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, 9 класс. М., Просвещение, 2006.
Дополнительные		
Предметы	Программы	Учебники, пособия, учебно-методический комплект
1. Логопедические занятия		Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Владос, 2001. 2. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Р. Формирование связной речи у детей-олигофренов. М., 1970.

#### **4.5. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы**

*Содержание основного общего образования* ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики.

Педагогические технологии развития дифференцированного, проблемного, личностно-ориентированного подхода обучения, технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах основной школы:

- классно-урочная система;
- индивидуальные занятия;
- занятия в группах;
- система экскурсионных занятий.

Основными формами организации уроков являются диалог, практическая работа, дидактическая игра.

На втором уровне обучения функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на групповых и индивидуальных занятиях;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

#### **4.6. Использование современных образовательных технологий:**

- технология индивидуализации обучения;
- игровые технологии;
- технология обучения с использованием опорных схем (элементы технологии С.Н. Лысенковой);
- технология уровневой дифференциации;
- проблемное обучение;
- технология применения информационных компьютерных средств в обучении.

#### **4.7. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

##### **4.7.1. Нормативные условия:**

- продолжительность учебной недели в 5-9 классах составляет 6 дней;
- продолжительность урока - 40 минут;
- наполняемость классов – 12 человек;
- продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебные недели.

Во всех классах в течение урока (после 15 -20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 15 минут.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках во второй половине дня составляет не менее 1 часа. В это время организуется обед и отдых учащихся.

Начало занятий в 8.30

#### 4.7.2. Организационные условия

##### а) Педагогические кадры:

Педагоги	Кол-во	Педагогический стаж	Образование	Звания и награды	Категория Повышение квалификации
Учитель основных классов	4	22-28	Высшее педагогическое (4)	Почетный работник общего образования (2)	1 кв. категория (4) Профессиональная переподготовка (4)
Учитель физкультуры		19	Высшее педагогическое		1 кв. категория Профессиональная переподготовка
Учитель трудового обучения		26	Высшее педагогическое	Грамота МОиН РХ	1 кв. категория Профессиональная переподготовка
Педагог-психолог		3	Высшее		СЗД
Учитель логопед		20	Высшее дефектологическое	Грамота МОиН РХ	1 кв. категория
Учитель музыки		До года	Высшее педагогическое		

##### б) Состав учащихся

В школе в 2014-2015 учебном году на уровне основного общего образования обучается 6 человек в одном классе-комплекте (5 класс -1, 6 класс-2, 7 класс - 1, 9 класс - 2) .

#### 4.8. Формы аттестации и методы диагностики освоения образовательной программы

##### 4.8.1 Формы учета и аттестации достижений учащихся

Выполнение учащимися требований образовательной программы:

- текущая успеваемость;

- аттестация по итогам учебных четвертей (содержание и формы определены в учебных программах);
- итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится по трудовому обучению.

2. Личные достижения учащихся:

- конкурсы, праздники;
  - спортивные мероприятия;
  - смотры и фестивали.

**4.8.2. Компетентностный подход к содержанию образования «Содержание функциональной грамотности»**

Образовательные	Содержание функциональной грамотности
Язык и речь	<p>1. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>2. Развитие способности к словесному самовыражению, соответствующему возрасту и развитию ребёнка. Накопление необходимого опыта общения с окружающей средой.</p> <p>3. Развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных условиях, позволяющих действовать эффективно в жизненных ситуациях</p>
Математика	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (денежные операции, измерительные навыки в быту, ориентация в ближайшем окружении, использование в профессиональной деятельности)
Обществознание, история	Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни (история, профессии, соц. роли, обязанности, права), взаимодействие с окружающими.
Естествознание	Развитие представлений о себе и круге близких людей. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни (история, профессии, соц. роли, обязанности, права), взаимодействие с окружающими.
Искусство	Развитие опыта самовыражения в разных видах искусств, практических навыков в творческо-эстетической деятельности, как способ нравственной мотивации.
Физическая культура	<p>1. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.</p> <p>2. Овладение умениями ЗОЖ.</p>
Трудовая подготовка	Развитие способности самостоятельно планировать свою деятельность, к самостоятельной деятельности. Умение контролировать свои действия и результат деятельности.

## Ожидаемый результат

Итогом освоения адаптированной образовательной программы является овладение содержанием дисциплин учебного плана основной школы, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности. Проектируемым результатом освоения адаптированной образовательной программы школы являются развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору профессии.

### 4.9. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся 5-9 классов

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов является образ выпускника основной школы.

Для формирования желаемых интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств ребенка целесообразно использовать следующие педагогические средства:

Основные потенциалы личности	Педагогические средства	
	Традиционные дела	Кружки, секции, факультативы
Нравственный потенциал	День знаний. «Мы смена – достойная наших отцов!». «Рыцарский турнир», военно-патриотический марафон	Клубные часы, мероприятия
Познавательный потенциал	Тематические вечера Предметные недели Викторины, КТД творческой направленности беседы по профориентации	Клубные часы, мероприятия, акции, мастер-классы
Коммуникативный потенциал	Праздники «День защитника Отечества», «8 Марта», «Хакасия - мой Край родной»	Тематические экскурсии, клубные часы
Эстетический потенциал	Конкурсы рисунков, концерты, фестивали, выставки	Кружок декоративно-прикладного творчества, музыкальный кружок
Физический потенциал	Профилактические мероприятия по профилактике укрепления и сохранения здоровья учащихся.	Недели здорового образа жизни, спортивные соревнования, Дни здоровья

**Образ выпускника** – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

#### Нравственный потенциал:

- восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы;

- осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия;

- активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т. п.

#### **Познавательный потенциал:**

- сформированность индивидуальных учебных интересов, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

#### **Коммуникативный потенциал:**

- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

#### **Эстетический потенциал:**

- способность видеть и понимать гармонию и красоту в музыке, сценическом и изобразительном искусстве.

#### **Физический потенциал:**

- развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение здоровьесберегающими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

### **V. Организация психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся**

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение двух согласованных процессов:

1) сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений (включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития),

2) комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ рассматриваем как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов школы, действующих координированно.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всегда персонифицировано и направлено на конкретного ученика, даже если педагог работает с группой. Субъектами психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности учащегося являются:

- директор школы;
- медицинские работники (по приглашению);
- педагог - психолог;
- социальный педагог;
- учитель –логопед;
- родители и родственники ученика.

Объектом психолого-педагогического сопровождения является и сам ученик, который имеет свой опыт обучения, взаимодействия со взрослыми, другими учащимися, свой особый характер личностного и индивидуального развития. Особенности конкретного ребенка влияют на содержание и формы психолого-педагогического сопровождения его индивидуальной образовательной деятельности.

**Целью** психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в МБОУ «Сапоговскя СОШ» является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

**Задачи** психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в массовой школе:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Команда объединяет учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, представителей родительского актива.

Групповой командой организуется работа с учителями и родителями с целью вовлечения их в реализацию единой развивающей программы, изучения ожиданий относительно дальнейшего продвижения детей и гармонизации внутрисемейных межличностных отношений.

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения может решать следующие проблемы:

- 1) помощь в разрешении трудностей в обучении,
- 2) профессиональной подготовке и ориентации,
- 3) во взаимоотношениях с окружающими (учителями, сверстниками, родителями);
- 4) коррекция нарушений психических процессов и эмоционально-волевой сферы, в этой работе особое место занимает коррекция мышления и эмоционального состояния ученика.

Организационной структурой педагогов в работе с детьми с ОВЗ в учреждении является психолого-педагогическая комиссия (ПМПк). В своей

деятельности регулирует процесс сопровождения и обеспечивает комплексность процесса сопровождения. Процесс сопровождения – комплекс последовательно реализуемых специалистами сопровождения действий, позволяющих субъекту сопровождения определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения.

Метод сопровождения – способ практического осуществления процесса сопровождения на основании полной информации о сущности проблемы и путях её решения.

Для обеспечения комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях учреждения целесообразно введены в штатное расписание ставки педагогических работников ( учителя-логопеда, педагога-психолога).

В обязанности **учителя-логопеда** входит: всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с учащимися, имеющими отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка. Для логопедических занятий в учебном плане предусматриваются часы в соответствии с Базисными учебными планами специальных (коррекционных) образовательных учреждений соответствующего вида.

**Педагог-психолог** выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений; оказывает методическую помощь учителям; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом ведут карты сопровождения учащихся.

**Социальный педагог** выполняет в данной системе роль носителя и транслятора, при этом его воздействие носит скорее не формирующий, а регулирующий характер. Он стремится отсеять, закрыть те пути развития, движение по которым нежелательно, вредно и даже опасно для ребенка как с физической и правовой точек зрения, так и с точки зрения семейных, культурных, национальных традиций. Это требует выстраивания определенной системы работы с родителями обучающихся, которая поможет родителям понять свои воспитательные успехи и неудачи и, возможно, пересмотреть систему взаимодействия со своим ребенком.

Таким образом, специалистами школы отслеживаются эффективность обучения детей с ОВЗ по программе (рекомендованной ПМПК), текущие и этапные результаты адаптации, динамика развития и личностного роста обучающихся, формирование навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья. Результаты наблюдений фиксируются в карте сопровождения обучающегося.



В школе выстроена определенная модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, которая характеризуется следующими принципами:

1) системность – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям (оказывается в реальной ситуации обучения ребенка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности школьника, его сильные стороны, определяющие обходные пути в обучении и с учётом всех составляющих определяется, моделируется система психолого-педагогического сопровождения);

2) комплексность – проявляется в том, что педагогом, психологом, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевую, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения), помогающая отследить успешность обучения и наладить межличностные связи;

3) интегративность – предусматривает интеграцию различных методов (психотерапевтических и психолого-педагогических), методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов (охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную);

4) приоритет особых потребностей ребенка – выявление причин учебных затруднений ребенка, знание и учёт его особых потребностей для использования их в качестве обходных путей (нуждаются в специальных условиях организации образовательного процесса);

5) непрерывность – отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения, т.е. на всех ступенях образования

#### VI. Учебный план МБОУ «Сапоговская СОШ»

Учебный предмет	Количество часов в неделю					
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ						
	2 кл.	5кл.	6кл.	7 кл.	9кл.	2-9кл.
Чтение и развитие речи	5	4	4	3	3	5
Письмо и развитие речи	5	5	4	4	4	5
Математика	5	6	6	5	4	6
Природоведение/Биология		2	2	2	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	1		1
География			2	2	2	2
История Отечества				2	2	2
Обществознание					1	1
Музыка и пение	1	1	1	1		1
Физическая культура	2	2	2	2	2	2
Трудовое обучение	2	4	4	4	4	4
Профессионально-трудовое обучение					6	6
<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	
КОРРЕКЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА						
Развитие устной речи на основе	1					1

изучения предметов и явлений окружающей действительности						
Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	2	2
Обязательные индивидуальные и групповые занятия коррекционные занятия	1	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО: обязательная нагрузка учащихся</b>	<b>24</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>41</b>
Обязательные индивидуальные и групповые занятия/ логопедические занятия	2	1	1	1		2
<b>ИТОГО:</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>42</b>

**Пояснительная записка  
к учебному плану МБОУ «Сапоговская СОШ»  
для отдельного класса, обучающегося по адаптированной программе  
2014-2015 учебный год**

Учебный план МБОУ «Сапоговская СОШ» для обучающихся по адаптированной программе разработан на основе следующих документов:

1. Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных образовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии, СП 4076-86;
3. Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010г. № 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011г. № 189);
4. Устав МБОУ «Сапоговской СОШ».

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ. Исходя из основной цели обучения детей по адаптированной образовательной программе (VIII вид), общеобразовательная и трудовая подготовка обучающихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, подготовку к самостоятельной жизни, вхождению в мир производственных, деловых и человеческих отношений.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ОВЗ, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые занятия.

Из традиционных обязательных предметов изучаются: чтение, письмо, математика, изобразительное искусство, пение и музыка, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Образовательная область «Филология» представлена во 2-9 классах предметами «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи». Содержание

обучения строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно усвоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профессиях.

На изучение «Истории Отечества» учебным планом отведено 2 часа, на «Обществознание» - 1 час. Данные предметы формируют систему знаний о самых значительных исторических событиях. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ключевых событиях развития России. Изучение данных предметов способствуют воспитанию гражданственности, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона.

Образовательная область «Естествознание» включает в следующие предметы: природоведение, биология, география. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм окружающей среды. Естествознание тесно примыкает к различным доступным профессиям, в частности фермерское хозяйство, растениеводство, животноводство, огородничество и т.д.

Образовательная область «Технология» включает в себя трудовое и профессионально-трудовое обучение, которому уделяется особое внимание. Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни. Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 9 класса делятся на 2 группы (1 мальчик и 1 девочка). На предмет «Профессионально-трудовое обучение» для девочки выделено 6 часов для выполнения практической части программы и сдачи выпускного экзамена. Т.к. в школе не созданы условия для организации профессионально-трудового обучения, школа ориентирована на преподавание трудового обучения в 5-9 классах в количестве 4 часов в неделю.

Образовательная область «Физкультура» - 2 часа в каждом классе. Физкультура направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами: «Изобразительное искусство» по 1 часу, «Музыка и пение» по 1 часу.

К коррекционным занятиям относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка. Курс СБО направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений,

способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития школьников. Педагогом-психологом проводятся обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Специфической формой организации учебных занятий являются обязательные индивидуальные и групповые занятия, логопедические занятия. Их продолжительность 15-20 минут.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, указанными в Приказе МБОУ «Сапоговская СОШ» «Об утверждении учебного календарного графика».

Продолжительность урока составляет 40 минут.

По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца.

Учебный план отражает основные цели и задачи, стоящие перед обучением отдельного класса для обучающихся по адаптированной программе. Имеется необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение достаточное для реализации поставленных целей и задач.

Для реализации дисциплин учебного плана предусмотрено использование программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Владос, 2010 (под ред. В.В. Воронковой).